

公表

事業所における自己評価結果(児童発達支援)

事業所名		HIYOKO MUSIC増田教室		公表日	令和8年 6月 19日	
		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点
環境・体制整備	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	4		・活動部屋とロッカーや支援グッズを置いている部屋が分かれているため十分なスペースを確保することができている	
	2	利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	2	2	利用人数に応じた配置を行っている	・不足の際は他施設からヘルプを要請し人数を確保している
	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	4		・来所後、ロッカーへの片付け、手洗い、トイレの導線わかりやすく構造化されている	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。	4		・日々、清潔な環境作りを意識している	
	5	必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	4		状況に合わせて個別で対応を行っている	
業務改善	6	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	4		・日々、短時間でも職員間で情報共有や目標設定を行っている	
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	4		・保護者向け評価表を実施しその内容を職員間で共有し改善点や工夫すべきことを話し合っている	
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	4		・日々、短時間でも時間をとり意見交換等を行っている	
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。		4		・外部評価については改善の努力を努めていく
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	4		・新人研修等定期的にいろいろな視点の研修が行われている ・研修が受講できない際は伝達研修を行っている	
適切な支援の提	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	4		・子ども達の興味を引くようなプログラム作成をし、お便り等で公表している	
	12	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか。	4		・定期的なアセスメント、モニタリングを行い客観的分析の観点から計画書の作成を行っている	
	13	児童発達支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	4		・ケース会議を行い話し合いの場を設けている ・全職員共通理解のもと子どもたちの最善の利益を考慮した話し合いを行っている	
	14	児童発達支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	4		・計画書は常に閲覧できる状態にあり共通認識で支援を行っている ・日々の記録を記入する際など、計画書を確認してから行っている	
	15	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	4		・独自のアセスメントシートを活用し支援内容の検討を行っている	
	16	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	4		・ねらいを基に支援内容を考え、具体的に支援内容を行えるよう設定している	
	17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。	4		・立案を基に情報共有を行い共通理解を深めたくうえで行っている	

供	18	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	4		・その月や季節に合ったプログラムを実施している	
	19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成し、支援が行われているか。	4		・個別、集団どちらも適切に組み合わせる計画書の作成、支援を行っている	
	20	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	4		・朝礼の際や支援開始前にその日出勤している職員で確認を行っている ・役割分担を行っている	
	21	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	4		・シフトに応じて退勤時間が異なるため、当日中は難しい場合もある。その場合は翌日の朝礼の際に共有を行っている	
	22	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	4		・支援記録の徹底を行っている。定期的に見直しを行い、検証、改善に努めている	
	23	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	4		・年2回のモニタリングを必ず行い、それ以外にも必要に応じて取り組んでいる	
関係機関や保護者との連携	24	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	4		・児童発達管理責任者を中心に担当者会議等に参加している	
	25	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	4		・協力医療機関や保育園等の関係機関と連携している	
	26	併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	4		・日々の送迎時や担当者会議で利用児の様子を共有し、支援の方向性や役割などを確認したり、良い支援となるよう相互理解を図っている	
	27	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	4		事業所へ行動観察に来ていただくなど情報の共有や相互理解を図っている	
	28	(28～30は、センターのみ回答) 地域の他の児童発達支援センターや障害児通所支援事業所等と連携を図り、地域全体の質の向上に資する取組等を行っているか。				
	29	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等から助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。				
	30	(自立支援)協議会こども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。				
	31	(31は、事業所のみ回答) 地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じてスーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。	4		地域の児童発達支援センターとの連携を図り助言を受け意見等を取り入れている	
	32	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、地域の中で他のこどもと活動する機会があるか。		4		・今後交流の場を設けられるよう努めていく
	33	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	4		・自宅送迎の際にその日のご様子をお伝えしている。また、ご自宅での様子の聞き取りを行い共通理解を行っている	
34	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。		4		・MUSIC増田教室としては積極的に行っていないが、同法人で行っているペアレントトレーニングのチラシを配布し促しを行っている	
	35	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	4		・契約時に詳しく説明している。	
	36	児童発達支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	4		・面談時に意向を確認する機会を設けている	

保護者への説明等	37	「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。	4		・面談時に個別支援計画案を基に詳しい説明を行い、保護者様から合意を得てご署名をいただいている	
	38	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	4		・保護者から相談があった際は必要な助言や面談を行っている	
	39	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。		4		・保護者会を開催することができていないため、今後開催を予定している
	40	子どもや保護者からの相談や申し入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申し入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	4		・申し入れがあった際は教室長への共有を欠かさず行い迅速な対応を心がけている	
	41	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか。	4		・ブログやお便り等の作成を行い支援の様子や取り組みなどを情報発信している	
	42	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	4		・施錠できる書庫での保管を徹底している	
	43	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	4		・利用児やその保護者に対してわかりやすく説明する等の配慮を行っている	
	44	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。		4		・自施設に地域の人を呼んだり交流する活動は行っていない
非常時等の対応	45	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	4		・月1回は発生を想定した訓練を実施し、保護者にも周知している	
	46	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	4		・BCPを策定し定期的に訓練を行っている	
	47	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認しているか。	4		・保護者から聞き取りを行い、てんかん発作等の状況確認を行っている	
	48	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	4		・食物アレルギーのある子どもに対するおやつの提供や活動内容に気をつけている	
	49	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	4		・安全、安心な環境を作るために、配置や提示物等に気をつけている	
	50	子どもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	4		・保護者へ周知している	
	51	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	4		・ヒヤリハット事例が起きた際は職員間で共有し、再発防止策の会議を行っている	
	52	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	4		・虐待防止研修を実施している	
53	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し理解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	4		・契約時や面談時に保護者様に説明を行い同意を得ている 放課後等デイサービス計画書にも記載している		